

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Rok stromů“



Mgr. Marcela Sekerová
ředitelka školy

1) Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Mnetěš

Sídlo školy: Mnetěš 135, 41301 Roudnice nad Labem

Kontakty:

e-mail: zsmsmnetes@seznam.cz

info@zsmsmnetes.cz

telefon: 416 871 252

web: zsmsmnetes.cz

Redizo: 600081648

IČO: 72 74 35 81

Statutární zástupce školy: Marcela Sekerová

Zpracovatel programu: Lenka Michovská

Název zřizovatele: Obec Mnetěš

Adresa zřizovatele: Mnetěš 28, 41301 Roudnice nad Labem

Kontakty: 416871294, 737229430, obec@mnetes.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 na 3 roky

Číslo jednací: 197/21/ZŠMŠMne

2) Obecná charakteristika školy

Kapacita školy: 25 dětí

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

Lokalita školy: Mateřská škola je součástí Základní školy. Stojí uprostřed obce na vyvýšeném místě. Z okna máme jedinečný výhled na památnou horu Říp, kterou s dětmi často navštěvujeme.

Charakter a specifika budovy:

Mateřská škola byla u nás založena v roce 1946 a pracuje doposud. Mateřská škola se nachází v přízemí budovy. Má jednu hernu, jídelnu, ložnici a kuchyň na výdej stravy. Všechny místnosti jsou plně využité. Škola je napojena na veřejný vodovod, kanalizaci a plyn. Školní budova má bílá plastová okna s žaluziemi, zrekonstruovanou fasádu, střechu a podlahy. V roce 2016 byla ve škole vybudována půdní vestavba pro účely školní družiny. Tyto prostory využíváme téměř každý den na cvičení i další aktivity.

3) Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky:

Škola má jednu velkou hernu, jídelnu, ložnici a kuchyň na výdej stravy. Prostory jsou dostatečně velké a mají takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třída i jídelna je vybavena dětským nábytkem, stoly a židličkami ve dvou velikostech. Místnosti jsou osvětlené zářivkami podle stanovených norem. V ložnici jsou matrace (stohovatelná lehátka nevyhovovala z hygienických důvodů), které odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. MŠ je dostatečně vybavena hračkami a společenskými hrami, které jsou pravidelně doplňovány novými pomůckami. Vybavení odpovídá počtu dětí i jejich věku, je dětmi i pedagogy plně využíváno. Vše je na viditelném a dětem dobře přístupném

místě. Na výzdobě interiéru se podílejí nejen pedagogičtí pracovníci, ale především děti. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Ke škole patří velká zahrada s dřevěným hradem, klouzačkami, houpačkami a pískovištěm, které je zakryté sítí. V případě slunečného nebo deštivého počasí poslouží dětem zahradní pergola s nábytkem. MŠ může využít pro TV a hry asfaltové hřiště, které se nalézá v areálu. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají k dispozici v jídelně dostatek tekutin a mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho na čerstvém vzduchu, s výjimkou zhoršených rozptylových podmínek. Děti mají dostatek volnosti nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Předškoláci a děti s OŠD mají doplňkový program, který začíná zpravidla ve 13:00 hodin. Dodržujeme půlhodinový klidový režim po obědě.

Psychosociální podmínky:

Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v naší mateřské škole dobře. S adaptací začínáme ještě předtím, než dítě do MŠ nastoupí. Děti, které k nám od nového školního roku nastoupí, si mohou s maminkou jednou v týdnu vyzkoušet hraní v cizím prostředí, v kolektivu dětí, který budou zanedlouho sdílet. Respektujeme potřeby dětí, aby se cítily jistě a bezpečně. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je

uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Organizace chodu:

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Řízení mateřské školy:

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Paní učitelka Michovská vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Mateřská škola spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Personální a pedagogické zajištění:

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Spoluúčast rodičů:

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...). Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze

školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

Podmínky vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let:

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Organizace vzdělávání:

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky: Máme 1 třídu dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Třídu je možné naplnit až na 25 dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd: Věkově homogenní uspořádání.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro

všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

V MŠ pracují 2 pedagogické pracovnice. Vedoucí učitelka Lenka Michovská zodpovídá za celkové plnění cílů školního vzdělávacího programu. Paní učitelka Markéta Štorová zodpovídá za třídní program, 1 x týdně provádí logopedickou péči a grafomotorický kurz.

Obě učitelky splňují odbornou kvalifikaci, stále se sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí.

Jejich pracovní doba ve dvoutýdenním provozu byla uzpůsobena tak, aby denní režim byl pružný, umožňoval vzájemné překrývání učitelek a aktuálně reagoval na individuální potřeby dětí. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímáme přednostně děti ze spádové oblasti, dle data narození.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

S dětmi pracujeme podle IVP, dle pokynů PPP a SPC. Pracujeme dle IVP, který se aktualizuje dle dosažených individuálních pokroků.

4) Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy:

Naším záměrem je poskytnout dětem základy vzdělávání v příjemném a podnětném prostředí naší mateřské školy společně za spolupráce s rodinou. Budeme se snažit vést děti k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s uměním trpělivě naslouchat druhým. Chceme učit děti žít ve skupině vrstevníků tak, aby při ukončení předškolního vzdělávání byly jedinečnou relativně samostatnou osobností, schopnou zvládnout takové životní situace a nároky, které jsou přiměřené jejich věku a budou na ně běžně kladeny.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

Děti 3 - 4 leté – zvyknout si na prostředí mateřské školy, v rámci sebeobsluhy se postarat sám o sebe. Nebát se realizovat jednoduché úkoly nejprve pod vedením, později samostatně.

Děti 4 - 5 leté - vytvořit si hlubší vztah k učitelce i k dětem ve třídě, začínat se spoluprací, nemyslet jen sám na sebe. Prohlubovat dosavadní vědomosti, dovednosti a návyky a postupně získat nové.

Děti 5 - 6 leté – příprava na vstup do školy, samostatnější myšlení, rozhodování a jednání, začátky úspěšné komunikace, předcházet konfliktům, umět se domluvit, upevňovat stávající a rozvíjet nové vědomosti, dovednosti a návyky.

Metody a formy vzdělávání:

Formy vzdělávání:

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, sociálním a emočním potřebám dětí
- respektujeme individualitu každého dítěte
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí

Metody vzdělávání:

- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitost, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě a všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V procesu výuky počítáme se skutečností, že některé z dětí potřebuje pedagogickou podporu. PLPP je pro žáka realizován zejména na základě doporučení školského poradenského zařízení a sestavují ho učitelky. PLPP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Obdobně škola postupuje v případě tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského pracoviště.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole má vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

5) Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program s názvem „Rok stromů“ je rozdělen do deseti celků podle deseti školních měsíců a deseti stromů. Jednotlivé stromy jsou rozpracovány do témat tak, aby vždy naplnily všechny oblasti RVP. Učitelky si připravují týdenní vzdělávací programy tak, aby svým obsahem odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí. Plány se většinou připravují průběžně a operativně se dotváří a upravují. Průvodci celoročním putováním v říši stromů nám budou pětiletá dvojčata Anička a Honzík a jejich dobrodružství.

Integrovaný blok: CO VYPRÁVÍ STARÝ DUB

Charakteristika:

V tomto období budeme mnoho času a prostoru věnovat hře a adaptaci dětí na MŠ. Děti se seznámí se jmény dětí, paní učitelek a dalších dospělých, s pravidly školky a proč je důležité je dodržovat. Naučí se, jak se jmenují jednotliví členové rodiny, jak se k sobě v rodině chováme, jaká máme doma společná pravidla a co se stane, když nějaké pravidlo porušíme. Dále si budeme povídat o podzimu, jak se na jeho příchod začíná připravovat celá příroda, co se mění a také o dubu, stromu, který je symbolem síly, mohutnosti, trvanlivosti, hrdinství, dlouhověkosti a pohostinnosti. Děti se dozvědí, jaké druhy dubů u nás rostou a k čemu se používá dubové dřevo

Témata:

- 1) Ve školce jsme všichni kamarádi
- 2) Co všechno víme o dubu
- 3) Kam až sahají naše kořeny
- 4) Podzim ťuká na dveře

Cíle:

- adaptace na MŠ, seznamovat se s kamarády v MŠ, se zaměstnanci, s prostory
- uvědomit si vlastní identitu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit; raduje se z toho, co samo dokázalo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Očekávané výstupy:(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, stolování, postarat se o sebe, o osobní věci, oblékat se, ...)
- porozumět slyšenému
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno
- chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu

Nabídka činností:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební, hudebně pohybové činnosti a pohybové aktivity
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hádanky
- námětové hry, smyslové hry
- činnosti zajišťující radost, veselí a pohodu
- sledování pohádek obohacující citový život dítěte

- hry na téma rodiny, přátelství
- aktivity podporující sbližování dětí

Integrovaný blok: SILÁK KAŠTAN

Charakteristika:

V tomto období si budeme uvědomovat změny a proměny v přírodě na podzim, význam životního prostředí pro člověka a jak o něj pečovat. Seznámíme se s plody podzimu, významu lidské práce na zahradě, sklizní ovoce a zeleniny. S podzimem přicházejí i nemoci. Poznáme, jak funguje naše tělo a z čeho se skládá. Co to zdraví a zdravý životní styl vlastně je, co patří nebo nepatří do našeho jídelníčku a jak se chovat, aby se nám nemoci vyhnuly velkým obloukem. A povíme si něco o kaštanovníku jedlém, symbolu odolnosti, sebevědomí a síly, kde roste, jak vypadá, jaké je jeho dřevo a také jaký je rozdíl mezi ním a kaštanovníkem koňským.

Témata:

- 1) Podzim je tu
- 2) Co je zdravý životní styl
- 3) Co patří do zdravého jídelníčku
- 4) Vaříme s opravdovým kuchařem

Cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
- význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, rozlišování podle vzhledu, chutí a vůní
- spoluutváření pravidel
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- poznat znaky podzimu

Klíčové kompetence:

- ovládá řeč; hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Očekávané výstupy:

- sladit pohyb s rytmem a hudbou, sladit pohyb se zpěvem ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- pojmenovat části těla, některé orgány (i pohlavní), znát jejich funkce, mít podvědomí o těle a jeho vývoji (narození, růstu, proměnách, ...)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- rozhodovat se o svých činnostech
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý (jak svět přírody, tak lidí)
- všímat si změn dění v okolí

Nabídka činností:

- zdravotně zaměřené činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích – dopravní situace, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povětrnostní jevy
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě – podnebí, počasí, živá a neživá příroda, živočichové, roční období
- společné diskuse, rozhovory
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků, užívání gest

- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledcích pozorování
- výlety do okolí, do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí
- dramatické činnosti, předvádění různých typů chování člověka v různých situacích
- společenské hry, společné aktivity

Integrovaný blok: TAJEMSTVÍ KOUZELNÉ LÍSKY

Charakteristika:

Tento měsíc si budeme povídat o ročních obdobích, jak jdou za sebou, podle čeho je poznáme a o jednotlivých měsících, které je tvoří. Poznáme volně žijící zvířata a řekneme si, jak se připravují na zimu. Budeme se také věnovat tomu, jak se oblékat, abychom si udrželi pevné zdraví a jaké by mělo oblečení být, abychom se v něm cítili dobře. Seznámíme se s lískou, symbolem moudrosti, poezie a inspirace, kde všude roste a jaké jsou její plody. A také si řekneme něco o tajemství. Pokud nám někdo své tajemství svěří, měli bychom být silní a udržet jej.

Témata:

- 1) Co skrývají tři oříšky
- 2) Jak se příroda připravuje na zimu
- 3) Volně žijící zvířata
- 4) Co je to oblečení a jak se mění s ročními obdobími

Cíle:

- získání relativní citové samostatnosti
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- chápat prostorové vztahy (vpravo, vlevo, dole, nahoře ...)
- poznat a pojmenovat volně žijící zvířata
- pojmenovat části oblečení, učit se přizpůsobit druhy oblečení ročním obdobím
- pojmenovat roční období
- pojmenovat měsíce v roce

Klíčové kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy:

- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat pohádku, vyprávět příběh
- projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, divadlo, ...
- vědomě využívat všech smyslů
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy
- začlenit se do třídy
- všimnout si změn dění v okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí
- porozumět, že všechno kolem se mění – roční období

Nabídka činností:

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního zaměření, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola, rodina ve světě zvířat
- přípravy a realizace společných zábav a slavností – slavnosti v rámci zvyků, tradic
- hry zaměřené na poznávání a třídění zvířat
- tvoření rýmů
- dechová cvičení
- zpěv písní a práce s hlasem
- početní hry
- práce s přírodninami

Integrovaný blok: CO SE DĚJE POD JEDLÍ

Charakteristika:

V tomto období se budeme těšit na Vánoce. Řekneme si, co znamená advent a kdy začíná. Navštíví nás Mikuláš se svými pomocníky a pak už se budeme chystat na vánoční svátky. Co všechno musíme před Vánocemi přichystat, co patří na slavnostně prostřený stůl, jaké existují tradiční vánoční zvyky a co pro nás Vánoce znamenají? To všechno se děti dozvědí v nejhezčím období roku. A také něco o jedli, která je považována za královnu lesa a je symbolem stálosti, trpělivosti a síly. Připravíme pro rodiče vánoční besídku a povíme si něco o tom, co je dobrý skutek a co nám přináší.

Témata:

- 1) Advent a Mikuláš
- 2) Vánoční tradice a zvyky u nás
- 3) Jak se slaví Vánoce ve světě
- 4) Co je to dobrý skutek a proč je dobré občas nějaký udělat

Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v jemné a hrubé motorice
- rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření poznatků o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě
- vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka, ...
- naučit se z paměti krátké texty, básničky
- popsat situaci skutečnou, podle obrázku
- spolupracovat s ostatními
- chovat se zdvořile, s úctou
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- soustředit se na činnost a její dokončení

Nabídka činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, ...)
- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (dechové, relaxační)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, obrázků, ...)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra, volné hry, smyslové hry, námětové hry a činnosti, společenské hry
- hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- hry na téma rodiny, přátelství
- výlety do okolí
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- seznámení se surovinami – pečeme cukroví

Integrovaný blok: JAK SE HRAJE NA MODŘÍN

Charakteristika:

Modřín je symbolem obnovy, naděje a lásky. Dozvíme se, co je na něm zajímavého a mezi jehličnatými stromy jedinečného. V tomto bloku se také dozvíme něco o zimní přírodě, kde jsou schovaná všechna zvířata v lese, čím se v zimě živí a jak můžeme pomoci ptáčkům, aby pro ně zima nebyla tak těžká. Seznámíme se s hudebními nástroji, jak se jmenují, jak se rozdělují, jak se k nim chováme a určitě si nějakou skladbu poslechneme, abychom si zlepšili náladu a rozveselili jsme se.

Témata:

- 1) Když v zimě příroda spí
- 2) Hudební nástroje
- 3) Co je to etiketa
- 4) Jak se tančí na plese

Cíle:

- užívání všech smyslů
- rozvoj logického myšlení, paměti, pozornosti
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si poznatků o zimní přírodě
- získat poznatky o hudebních nástrojích

Klíčové kompetence:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Očekávané výstupy:

- zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládnout překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se na sněhu, ledu)
- zvládnout sebeobsluhu
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- domluvit se slovy i gesty
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, pohádky
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžete ve svém okolí setkat, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- všímat si změn v okolí
- sladit pohyb s rytmem a hudbou

Nabídka činností:

- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudebně pohybové hry
- vyřizování vzkazů a zpráv
- přímé pozorování přírody
- samostatný slovní projev
- poslech čtených a vyprávěných pohádek, divadelních a filmových pohádek
- manipulace s předměty, zkoumání vlastností – sníh, voda...

Integrovaný blok: JASAN, TEN NÁS OCHRÁNÍ

Charakteristika:

Tento tematický blok věnujeme sportu. Seznámíme se s druhy zimních, ale i jiných sportů. Povíme si, co je to sport a kdo je sportovec, kde mohou sportovci měřit své síly a k čemu je sportování dobré. Opravdový sportovec vždy dodržuje a ctí zásady fair play. Jak často se konají olympijské hry a jaké sporty se objevují na zimních olympijských hrách? To všechno se dozvíme a také něco o jasanu, symbolu rozhodnosti a síly vůle. Jasan patří k největším listnatým stromům, vyzařuje z něj klid a majestátnost. Z Jasanového dřeva se vyrábějí lyže a další sportovní náčiní.

Témata:

- 1) Pořádně si zasportujeme
- 2) Kdo je to sportovec
- 3) Pravidla fair play
- 4) Olympiáda

Cíle:

- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj pohybových schopností
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- osvojení dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojit si pravidla fair play

Klíčové kompetence:

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a užívá je v dalších situacích

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným materiálem, s předměty denní potřeby, ...)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (koho přivolat, jakým způsobem, ...)
- učit se nová slova a aktivně je používat
- poznávat synonyma, homonyma, antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- chápat prostorové pojmy, časové pojmy
- přijímat pozitivní ocenění, i svůj případný neúspěch
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- chápat, že všechny děti, lidé mají stejnou hodnotu
- dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair

Nabídka činností:

- sezonní činnosti, míčové hry
- záměrné pozorování objektů a předmětů (vlastnosti, velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, ...)
- pravidla soužití ve třídě
- hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- spontánní hra, volné hry, smyslové hry, námětové hry a činnosti, společenské hry

- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, ...)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, ...)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost – hry na sněhu, bobování, klouzání, ...
- dramatické činnosti

Integrovaný blok: BEZ BÍLÉ BŘÍZY JARO NEBUDE

Charakteristika:

Přichází jaro. Příroda se začíná probouzet ze zimního spánku. V tomto tematickém bloku se zaměříme na změny v přírodě, které jaro přináší. Dozvíme se, co potřebují kytičky ke svému růstu a které kytičky a keře kvetou jako první. Jak se bylinky mohou stát dobrým pomocníkem při různých nemocech. Co je to herbář a jak si jej můžeme sami založit. Děti budou získávat nové poznatky především pozorováním přírody. A také se dozví něco o bříze, která je symbolem světla, čistoty, svěžesti a naděje.

Témata:

- 1) Přišlo jaro
- 2) Když všechno vykvete
- 3) Bylinková zahrádka
- 4) Co je to herbář

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- poznat a pojmenovat některé jarní květiny
- umět rozpoznat a určit znaky jara
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj kooperativních dovedností

Klíčové kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Očekávané výstupy:

- vládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – v písku, zvládat překážky, užívat různé náčiní
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – s předměty denní potřeby, výtvarným materiálem, tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, hudebními nástroji, ...
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- spolupracovat s ostatními
- chápat základní číselné a matematické pojmy – porovnávat, třídit soubory podle pravidla, chápat číselnou řadu, více, méně, první, poslední

Nabídka činností:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti
- hudební, hudebně pohybové činnosti a pohybové aktivity
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledcích pozorování
- námětové hry, smyslové hry
- činnosti zajišťující radost, veselí a pohodu

- poučení o možných nebezpečných situacích – dopravní situace, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povětrnostní jevy
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě – podnebí, počasí, živá a neživá příroda, živočichové, roční období.

Integrovaný blok: POD VRBOU, ZA VRBOU, CO SE BUDE DÍT?

Charakteristika:

Vrba ke svému životu potřebuje hodně světla a vody. Je symbolem smutku, ochrany, víry ve znovuzrození, moudrosti a inspirace. Poskytuje domov celé řadě živočichů a je nesmírně důležitá pro včely. Na jaře se rodí mláďata a my se je naučíme poznat a pojmenovat. Jako svátky jara k nám přijdou Velikonoce a my se seznámíme s velikonočními zvyky a tradicemi. Kde se bere voda? Povíme si, jak se nazývají nejrůznější vodní toky, co je to koloběh vody a kteří živočichové ve vodě žijí.

Témata.

- 1) Vrba jako domov pro živočichy
- 2) Velikonoční tradice a zvyky
- 3) Voda, vodička
- 4) Domácí zvířata a jejich mláďata

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznat a pojmenovat domácí zvířata

Klíčové kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat pomocí všech smyslů
- vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty
- osvojit si elementární poznatky o lidské společnosti, o zvycích, o přírodě
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás
- chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, ...

Nabídka činností:

- konstruktivní a grafické činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hádanky
- společné diskuse, rozhovory
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního zaměření, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola, rodina ve světě zvířat
- dramatické činnosti, předvádění různých typů chování člověka v různých situacích
- společenské hry, společné aktivity
- sledování pohádek obohacující citový život dítěte

Integrovaný blok: JAVOR, STROM NAKLONĚNÝ LIDEM

Charakteristika:

Javor je symbolem harmonie, víry, otevřenosti a poctivosti. Z javorového dřeva se vyrábí hudební nástroje, protože má výborné rezonanční vlastnosti. Vypráví se o něm také spousta pověstí. V tomto bloku se seznámíme s řemesly. Bez řemesel a řemeslníků se v životě neobejdeme.

Jaká řemesla známe a co řemeslník ke své práci potřebuje? Který řemeslník nám dokáže postavit dům a jak se takový dům staví? To si všechno povíme.

Témata:

- 1) Javor a jeho pověsti
- 2) Řemesla aneb Zlaté české ručičky
- 3) Hrajeme si na řemeslníky
- 4) Jak se staví dům

Cíle:

- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, získávání sebevědomí, sebedůvěry
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů estetického vztahu ke kultuře a umění, k životu, ke světu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- poznat některá řemesla
- poznat a pojmenovat nářadí a náčiní
- poznat různé materiály podle vzhledu a hmatu

Klíčové kompetence:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že lidé mají stejnou hodnotu

Očekávané výstupy:

- naučit se zpaměti krátké texty, sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- rozhodovat o svých činnostech, ovládat svoje city
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- zvládat jednoduchou obsluhu

Nabídka činností:

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledcích pozorování
- hry na téma rodiny, přátelství
- výlety do okolí, do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry k poznávání různých společenských rolí – profesní role
- hry a praktické činnosti uvádějící do světa lidí – druhy zaměstnání, řemesel a povolání

Integrovaný blok: POD LIPOVOU OCHRANOU

Charakteristika:

V tomto tematickém bloku se seznámíme s lípou, symbolem ochrany, přívětivosti, smíření a laskavosti. Je to náš národní strom. Ukážeme si , jaký tvar mají listy, co se vyrábí z lipového dřeva a jak lípu můžeme využít v kuchyni. Ohlédneme se za stromy, které nás celý rok provázely. Léto se ozývá a končí školní rok. Červen je měsíc loučení s předškoláky, kteří půjdou v září poprvé do školy. Tak hurá na prázdniny!

Témata:

- 1) Vůně lipového dřeva
- 2) Vesnické setkání, tradice a zvyky
- 3) Jak se sází strom
- 4) Národní stromy jednotlivých států

Cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- podpora a zájem o učení

Klíčové kompetence:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti – překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, ...
- chápat základní matematické, prostorové, časové pojmy, částečně se orientovat v čase
- prožívat radost ze zvládnutého, soustředit se na činnost a její dokončení

- ovládat své afektivní chování
- být citlivé k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- respektovat potřeby jiného dítěte

Nabídka činností:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, jiné činnosti – turistika, sezonní činnosti, míčové hry, ...
- námětové, smyslové, volné hry, hry podporující tvořivost a představivost
- společné hry a skupinové aktivity
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě – živá a neživá příroda, podnebí, roční obdobích
- činnosti zaměřené na poznávání znakových systémů – písmena, číslice, značky, obrazce, ...
- samostatný slovní projev na určité téma

6) Evaluační systém:

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality výchovně vzdělávacího procesu a získávat smysluplnou zpětnou vazbu. Poskytuje informace o tom, jak jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP

- vede k úpravám ŠVP, TVP
- učí používat nové metody
- podporuje práci pedagogů
- podporuje sdílení dobrých zkušeností a postupů

Při evaluaci budeme dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří, co by se mělo zlepšit, změnit
- odhalovat a konkrétně pojmenovávat příčiny, proč tomu tak je, volit nové, účinnější postupy a ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
- hodnocené jevy porovnávat s cíli a podmínkami předškolního vzdělávání stanovenými RVP PV

Cíl = co hodnotíme

Časový plán = kdy

Nástroje = jak

Odpovědnost = kdo

Každodenní hodnocení a sebehodnocení:

Cíl: Zpětná vazba o kvalitě každodenního působení na děti a připravenosti na práci s nimi.

Časový plán: Denně.

Nástroje: Vlastní pocity učitelky, reakce dětí, společné hodnocení s dětmi, ohlasy rodičů, zápisy v TVP a třídní knize, konzultace učitelek.

Odpovědnost: Všechny učitelky.

Evaluace týdenního plánu:

Cíl: Zhodnotit naplnění stanovených cílů.

Časový plán: Po skončení každého tématu, 1x za týden.

Nástroje: Pocity učitelky, reakce dětí, společné hodnocení s dětmi, záznamy v záznamovém listu a TVP konzultace učitelek, pedagogické porady.

Odpovědnost: Všechny učitelky.

Evaluace tematického celku:

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených tematických částí, zhodnotit naplnění stanovených cílů, stanovit případné opatření pro realizaci dalšího tematického celku.

Časový plán: Po ukončení tematického celku, 1x za měsíc.

Nástroje: Záznamy do TVP a záznamového listu, soulad ŠVP a RVP PV, konzultace učitelek, pedagogické porady.

Odpovědnost: Všechny učitelky.

Evaluace výchovně vzdělávacího programu školy

Cíl: Soulad TVP – ŠVP – RVP PV, zhodnocení podmínek, organizace a výsledků vzdělávání.

Časový plán: Průběžně, 1x ročně.

Nástroje: Monitoring, vzájemná hospitace učitelek, hospitace, konzultace učitelek, poznatky z DVPP, konzultace s rodiči, pedagogické porady, záznamy o dětech, sebehodnocení dětí a učitelek, dotazník.

Odpovědnost: Učitelky, děti.

Autoevaluace učitelek:

Cíl: Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu.

Časový plán: Průběžně, 2x ročně.

Nástroje: Konzultace učitelek, pedagogické porady, hospitace, monitoring, dotazník.

Odpovědnost: Všechny učitelky.

Hodnocení dětí:

Cíl: Vývoj a pokroky dětí.

Časový plán: Průběžně, dle potřeby, 2x ročně.

Nástroje: Konzultace učitelek, s rodiči, s odborníky SPC, pediatr, PPP, diagnostika dětských prací, záznamy o dítěti, vedení portfolia.

Odpovědnost: Všechny učitelky.

Evaluace personálních podmínek, životosprávy, věcných podmínek, psychosociálních podmínek, organizace, řízení MŠ, spoluúčasti rodičů:

Cíl: Kvalifikovanost pedagogického týmu, profesionalita všech zaměstnanců, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení MŠ, spoluúčast rodičů.

Časový plán: Průběžně, 1x ročně.

Nástroje: Hospitace, pedagogické a provozní rady, dotazník, kontrolní činnosti.

Odpovědnost: Ředitelka, vedoucí učitelka, učitelky, školnice